



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. MARCINA BIEMA W
OLKUSZU
Olkusz

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-05-2016 - 01-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Bertek, Mirosława Malmon. Badaniem objęto 85 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 54 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 3 w Olkuszu jest szkołą publiczną prowadzącą działalność edukacyjną nieprzerwanie od 1957 roku. W nowym budynku z 24 salami dydaktycznymi, pełnowymiarową salą gimnastyczną, świetlicą i biblioteką funkcjonuje od roku 1975 roku. W roku 2008 szkole nadano imię Marcina Biema. W ostatnim okresie zakończono termomodernizację budynku i podjęto działania mające na celu kompleksową modernizację boisk sportowych.

Szkoła podejmuje wiele inicjatyw mających na celu uaktywnienie uczniów. Działa aktyw biblioteczny, koła teatralne, plastyczne. Organizowane są miejsko - gminne konkursy informatyczne o zasięgu miejsko - gminnym "Potyczki z komputerem" i "Myszką Malowane", konkursy religijne oraz przeglądy teatrzyków szkolnych. Nauczyciele realizują liczne innowacje pedagogiczne wspierające rozwój osobowości i zdolności uczniów. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski realizując liczne pomysły uczniów. Uczniowie osiągają liczne sukcesy, np.: sportowe, muzyczne, plastyczne, matematyczne.

Zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki, o czym świadczą podejmowane działania profilaktyczne i realizowane projekty "Odblaskowa szkoła", "Bezpieczna droga do szkoły", "Bezpieczne wakacje", "Przemoc to niemoc", "Nie daje mocy używanie przemocy", "Cuder" oraz posiadane certyfikaty "Szkoły promującej bezpieczeństwo", "Szkoły bezpiecznego Internetu". Wspólne ustalanie zasad postępowania i współżycia w szkole odbywa się z udziałem organów szkoły, co przekłada się na dobre relacje między wszystkimi członkami społeczności oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Szkoła w realizacji zadań edukacyjno - wychowawczych aktywnie i skutecznie współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami środowiska lokalnego. Prowadzi szereg działań o charakterze kulturalnym, ekologicznym i charytatywnym na rzecz środowiska i szkoły corocznie rozszerzając ich zasięg i wzbogacając program. Dyrektor szkoły wspiera nauczycieli w realizacji doskonalenia zawodowego ukierunkowanego na wprowadzanie innowacji pedagogicznych, wykorzystanie oceniania kształtującego i aktywizujących metod nauczania w procesie dydaktycznym. Z powodzeniem upowszechnia dzielenie się wiedzą i doświadczeniem przez nauczycieli w formie zajęć otwartych oraz pracy zespołowej. Sprawuje nadzór pedagogiczny w oparciu o wypracowany system wdrażania wniosków. Działania te przyczyniają się do poprawy efektywności nauczania, wzbogacenia oferty edukacyjnej, promocji i tworzenia dobrego klimatu w szkole.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. MARCINA BIEMA W OLKUSZU
Patron	Marcin Biem
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Olkusz
Ulica	kapitana Hardego
Numer	11 a
Kod pocztowy	32-300
Urząd pocztowy	Olkusz
Telefon	326430753
Fax	326430753
Www	sp3olkusz.pl
Regon	00073030700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	296
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.73
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.33
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	olkuski
Gmina	Olkusz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkola lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Podejmowane w szkole różnorodne działania w zakresie zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa wpływają na to, że szkoła postrzegana jest przez wszystkich respondentów jako bezpieczna.
2. Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych oraz konsekwencja w respektowaniu norm zachowania, wpływa na zdyscyplinowanie uczniów i tworzenie dobrego klimatu opartego na szacunku i zaufaniu.
3. W szkole realizowanych jest wiele różnych działań edukacyjnych i wychowawczych, inicjowanych zarówno przez uczniów jak i nauczycieli, które przyczyniają się do ich rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.
4. Sprawowany przez Dyrektora w sposób konsekwentny i przemyślany nadzór pedagogiczny przyczynia się do wprowadzania korzystnych zmian w organizacji pracy szkoły.
5. Podejmowane przez Dyrektora działania w zakresie nauczania, wychowania i poprawy warunków lokalowych, realizowane we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, są skuteczne i zapewniają uczniom i nauczycielom odpowiednie warunki do nauki i realizacji zadań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

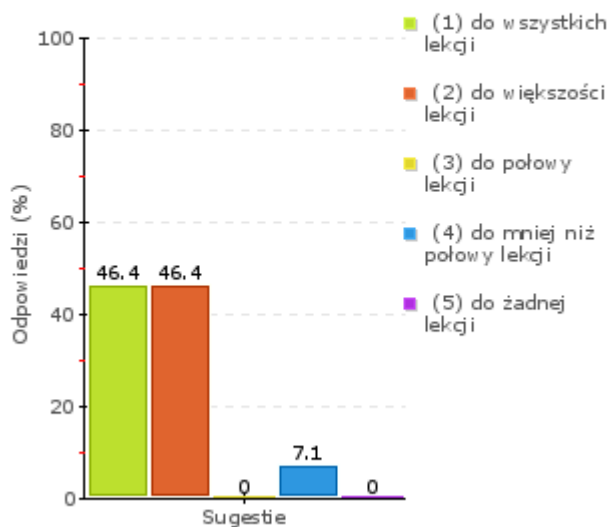
W szkole podejmuje się różnorodne działania, które wpływają na większe zaangażowanie się uczniów w organizowane zajęcia szkolne i pozaszkolne. Szkoła stwarza uczniom możliwość zgłaszania i realizacji własnych pomysłów, które najczęściej dokonują poprzez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego i przy wsparciu nauczycieli. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć m.in. przy organizowaniu imprez szkolnych, akcji pomocowych, ekologicznych i projektów edukacyjnych. Nauczyciele odnoszą się pozytywnie do pomysłów uczniów, są otwarci na ich inicjatywy, wspierają ich działania, pomagają i doradzają. Udział uczniów w licznych imprezach na rzecz lokalnego środowiska wpływa na coraz większe angażowanie się w nie społeczności lokalnej, instytucji i organizacji.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele podejmują działania sprzyjające powszechnemu zaangażowaniu i zainteresowaniu uczniów w zajęcia lekcyjne. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów deklaruje, że to co robili na lekcjach było dla nich ciekawe (wykres 1j). Aktywnością indywidualną wykazała się zdecydowana większość uczniów, która pracowała samodzielnie, słuchała i notowała (wykres 4j, 5j, 6j). Natomiast większość uczniów w sposób twórczy uczestniczyła w zajęciach: pracowali w parach lub grupach, zadawali pytania, dyskutowali, pomagali innym (wykres 2j, 3j, 7j, 8j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach edukacyjnych (9) nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces lekcyjny. Stosowane metody i formy pracy dostosowane były do predyspozycji emocjonalnych i potrzeby aktywności ruchowej oraz umysłowej uczniów. Miały na celu aktywizację i zaangażowanie uczniów, rozwijanie twórczego myślenia, naukę współdziałania i współpracy w grupie, przyswojenie wiedzy i były przydatne do zrozumienia niektórych pojęć.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

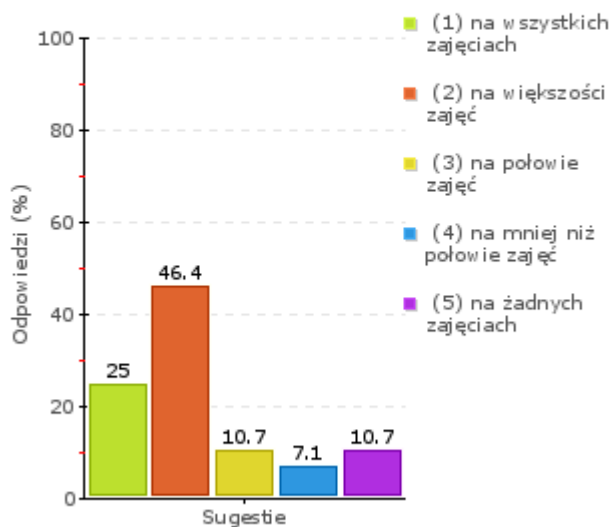
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

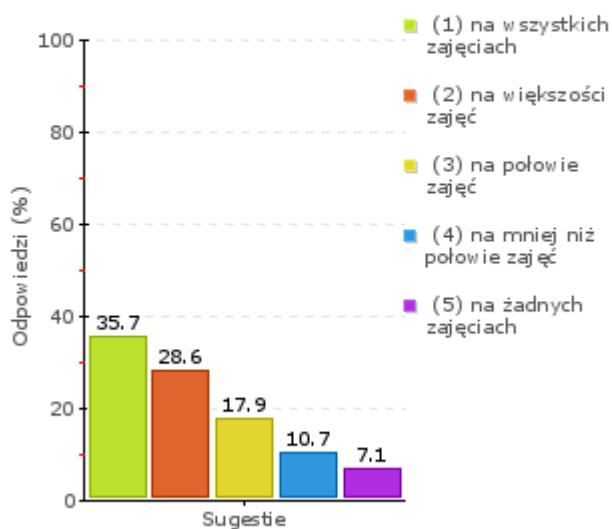
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

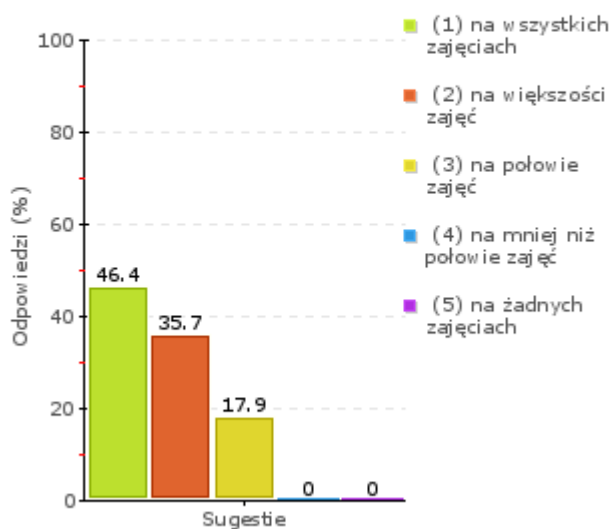
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

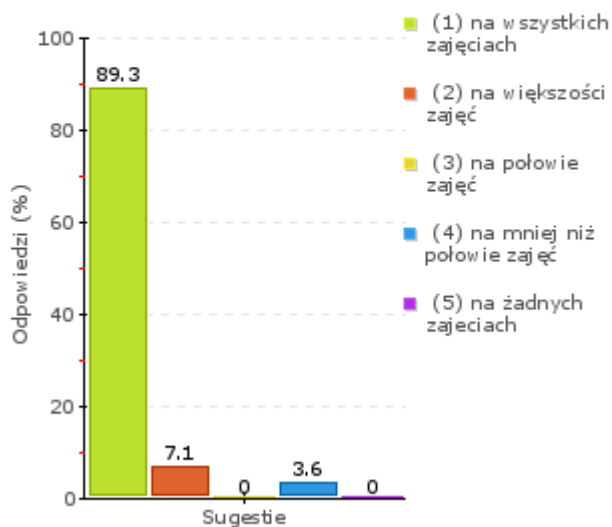
Liczebność: 28



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

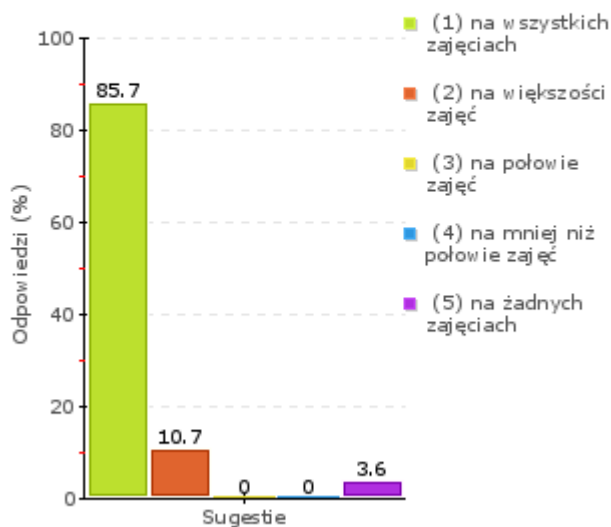
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

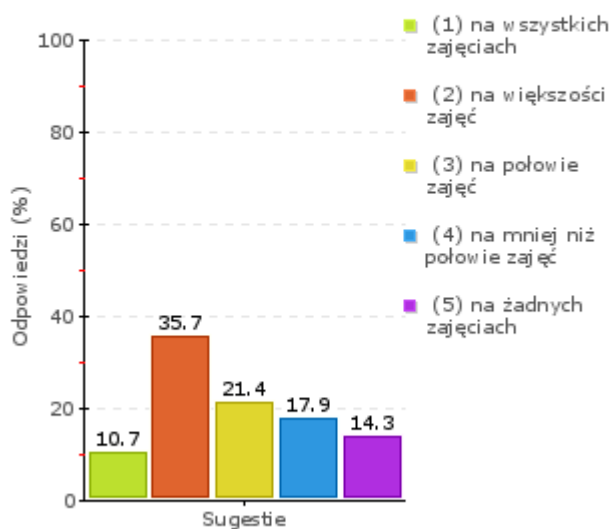
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

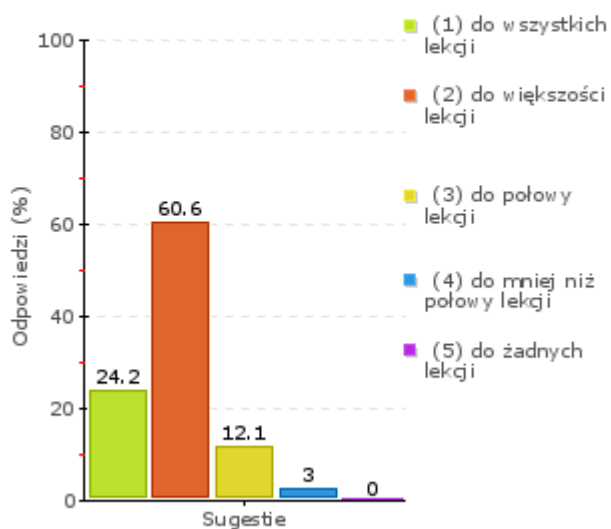
Liczebność: 28



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 33



Wykres 8j

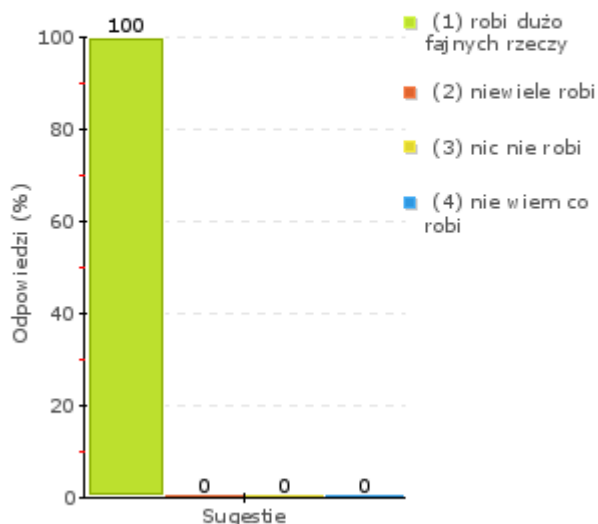
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

W opinii większości uczniów szkoła stwarza im możliwość zgłaszania i realizacji własnych pomysłów. Samorząd uczniowski samodzielnie lub z pomocą nauczycieli organizuje różne działania dla innych uczniów. Z perspektywy uczniów Samorząd Uczniowski robi dużo fajnych rzeczy, realizuje ich pomysły, nauczycieli i zajmuje się ważnymi dla nich sprawami (wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j). W realizacji różnorodnych przedsięwzięć uczniowie współpracują ze sobą m.in. przy organizowaniu imprez szkolnych, akcji pomocowych, ekologicznych czy projektach edukacyjnych. Nauczyciele odnoszą się pozytywnie do pomysłów uczniów są otwarci na ich inicjatywy, wspierają ich, pomagają, doradzają, doceniają ich starania. Dyrektor szkoły wskazuje przykłady inicjatyw uczniowskich dotyczących m.in.:

- koncepcji pracy szkoły (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, poczta Walentynkowa, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Wagarowicza, Dzień Europejski, wycieczki do kina, teatru);
- działań wychowawczych (tablica rywalizacji międzyklasowej, spotkania integrujące, pomoc koleżeńska w nauce, akcje charytatywne);
- procesów uczenia się i oceniania (poprawy oceny z przedmiotów, sposobu oceniania osiągnięć edukacyjnych, dzień bez pytania i oceniania, losowanie szczęśliwego numerka);
- rozwoju zainteresowań (zajęcia sportowe, kółko plastyczne, taneczne)
- wyboru Samorządu Uczniowskiego (kampania wyborcza).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

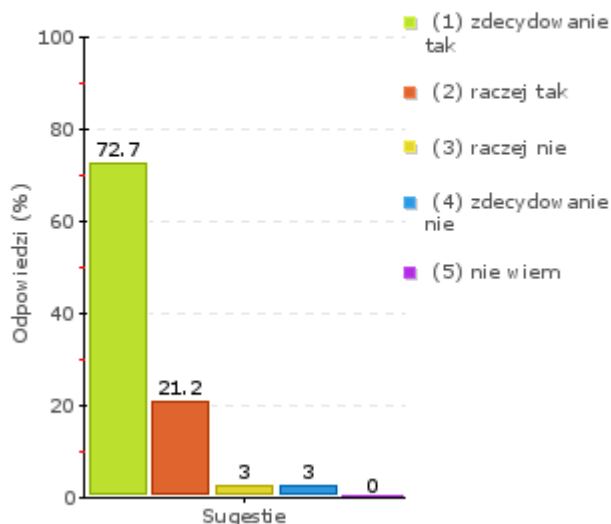
Liczebność: 33



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły AMS

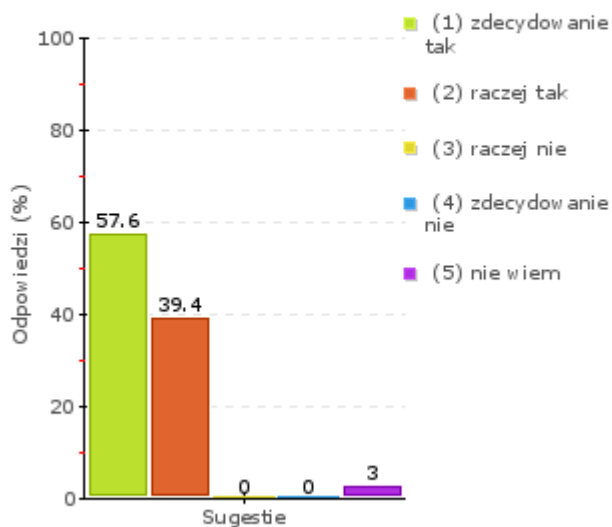
Liczebność: 33



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

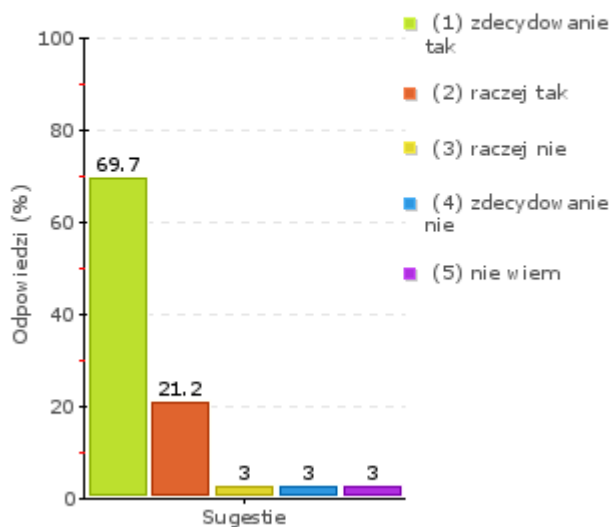
Liczebność: 33



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas
AMS

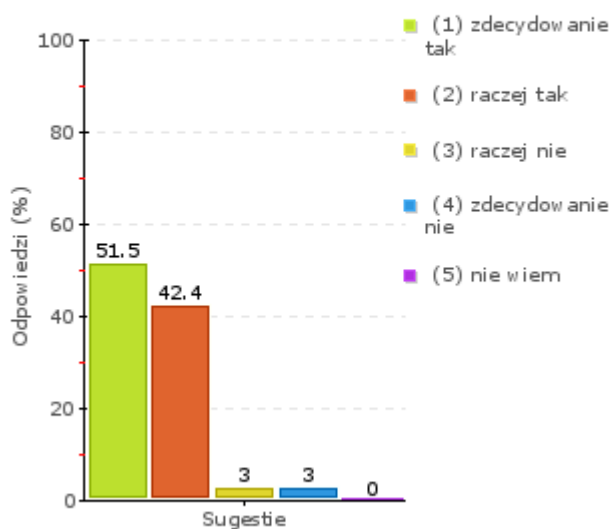
Liczebność: 33



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

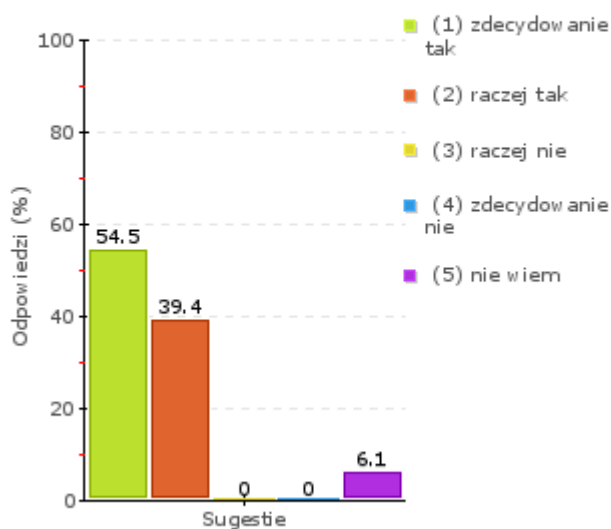
Liczebność: 33



Wykres 5j

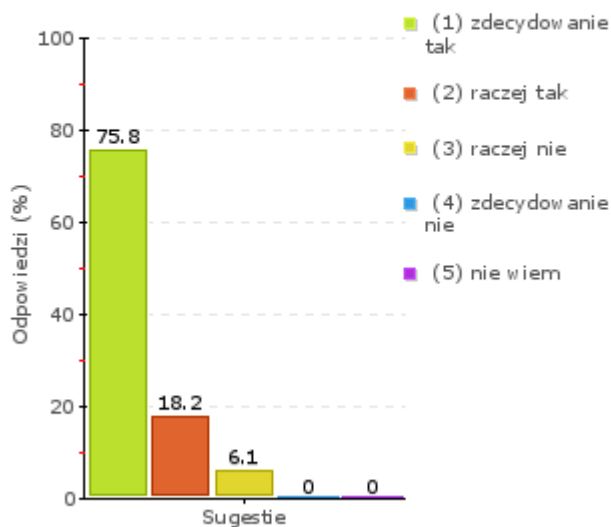
My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 33



Wykres 6j

Liczebność: 33



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, szkoły i środowiska lokalnego. Organizują akcje ekologiczne tj. "Sprzątanie Świata", „Podwórko Nivea”, Dzień Ziemi oraz charytatywne na rzecz chorego dziecka (rodzice, nauczyciele). Organizują konkursy, przeprowadzają ankiety badające świadomość ekologiczną społeczności lokalnej, zbierają karmę dla zwierząt, proponują tematy projektów edukacyjnych. Wszystkie przemyślane propozycje uczniowskie są realizowane. W realizowanych działaniach udział brała społeczność lokalna, dzieci z pobliskiego przedszkola, rodziny, policjanci, strażacy i ratownicy medyczni .

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowane w szkole systematyczne i różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Zapewniają one uczniom wysokie poczucie bezpieczeństwa, co świadczy o skuteczności podejmowanych działań. Wspólne ustalanie zasad postępowania i współżycia w szkole odbywa się z udziałem całej społeczności szkolnej, co przekłada się na dobre relacje między wszystkimi członkami społeczności, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym antydyskryminacyjne, obejmują całą społeczność szkoły. Są analizowane i w miarę potrzeb modyfikowane z udziałem uczniów i rodziców. Efektem podejmowanych w szkole działań jest ciągle zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci oraz poprawa efektywności wychowania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów w trakcie prowadzonych: badań ankietowych, monitorowania frekwencji, obserwacji uczniów, rozmów z uczniami i rodzicami oraz podczas analizy opinii psychologiczno - pedagogicznych. Natomiast informacje o specyfice środowiska szkoła zbiera najczęściej podczas rozmów z przedstawicielami różnych instytucji, z którymi współpracuje (kurator sądowy, MOPS, Przedszkole Nr 8, Stowarzyszenie „Wszyscy dla Wszystkich”, Parafia Św. Maksymiliana Kolbego, Policja i Straż Miejska, Przychodnia OLMED), wywiadów z rodzicami oraz wizyt domowych. Na podstawie zebranych danych planowane są działania wychowawcze i profilaktyczne obejmujące:

- kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej polskiej i europejskiej oraz postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym (ślubowanie klas I, Wigilia klasowa, Dzień Matki, Dziecka, Chłopaka, Szkolny Klub Europejski, Organizacja Dni Europejskich, rajdy, wycieczki, zajęcia grupowe integrujące, warsztaty kompetencji społecznych, stwarzanie równych szans - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne);
- tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa (udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych, miejskich, powiatowych);
- rozwijanie zdolności intelektualnych i wrażliwości estetycznej (Szkolne Koło Sportowe, zespół taneczny czirliderek, konkursy szkolne oraz miejsko-gminne, biblioteczne);

- wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania (wspólne opracowanie kodeksów klasowych, kodeksu "zasad zachowania się podczas przerw", wykorzystywanie metod aktywnych na lekcjach wychowawczych w zakresie kształtowania dobrego zachowania i wychowania, wyjazdy na wycieczki, do kina, teatru, rajdy turystyczne, pozytywne wzmacnianie uczniów - pochwały, częściowe oceny wzorowe, wpisy pozytywnych uwag, nagrody w I-III „słoneczka”, „uśmiechy”, odwoływanie się do tekstów literackich);
- realizację projektów "Bezpieczna droga do szkoły", "Odblaskowa Szkoła" w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa celem utrzymania Certyfikatu Bezpiecznej Szkoły;
- promocję zdrowia i ochronę środowiska (Festiwal Zdrowia, konkursy przyrodnicze i proekologiczne, plastyczne, spotkania z higienistką szkolną, udział w akcjach "Sprzątanie świata", zbiórka elektrośmieci", surowców wtórnych, zakrętek, "udział w akcji "Pomóżmy zwierzętom", „Oszczędzaj światło”, „Dzień Ziemi”);
- wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych (prowadzenie w szkole dziennika elektronicznego i poczty elektronicznej; organizacja Świąta Szkoły i innych uroczystości szkolnych; systemowe rozwiązywanie problemów wychowawczych; prowadzenie przez rodziców platformy MOODLE);
- przeciwdziałanie agresji i przemocy (realizacja programów profilaktycznych "Nie pal przy mnie proszę", "Problem z głowy", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Program Cuder - klasy V i VI; szkoleń dla rodziców, nauczycieli i uczniów "Profilaktyka uzależnień behawioralnych z naciskiem na media elektroniczne", "Między nami kobietkami"; prowadzenie kampanii profilaktycznej "Przemoc to niemoc"; pedagogizacja rodziców "Zagrożenia pedofilią", zagrożenia związane z internetem i kontaktami bezpośrednimi);
- sfera rozwijania zdolności intelektualnej i wrażliwości estetycznej dzieci poprzez prezentację dorobku artystycznego uczniów (wystawy prac, udział w imprezach szkolnych, Teatrzyk Magdy i Danusi, rywalizacja międzyklasowa o puchar Dyrektora Szkoły).

Analiza danych zastanych potwierdza, że realizowane działania wynikające z programu wychowawczego i profilaktyki są spójne z danymi zebranymi w wywiadach i adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

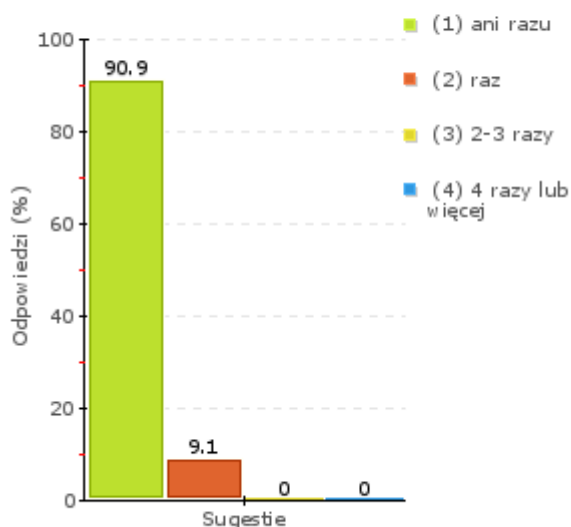
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Podejmowane przez szkołę różnorodne działania zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie była narażona na agresję pozawerbalną związaną z kradzieżą, zmuszaniem do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy, umyślnym zniszczeniem rzeczy należących do nich, wykluczeniem z grupy oraz słowną obrażaniem za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (wykresy: 8j, 1j. 2j. 5j. 6j). Większość uczniów nie doświadczyła agresji fizycznej w formie umyślnego uderzenia oraz słownej obrażania się i używania nieprzyjemnych przezwisk (wykresy: 3j, 7j). Około 46% uczniów nie doświadczyło zachowań, które można odebrać jako nieprzyjemne, ale pozostali uczniowie to odczuli (wykres 4j). W opinii uczniów klas I - III w szkole jest bezpiecznie. "Wiedzą, że nic im się nie stanie, nic im nie grozi", ponieważ nauczyciele pełnią dyżury, a uczniowie mogą zwrócić się o pomoc do wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pielęgniarki i Dyrektora. Nauczyciele uczą ich jak bezpiecznie się

zachowywać, nad bezpieczeństwem czuwają też pracownicy niepedagogiczni. Budynek szkoły jest ogrodzony i monitorowany. W ocenie organu prowadzącego szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Budynek poddany jest cyklicznym przeglądom pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki. W ostatnim czasie przeprowadzono znaczące remonty obejmujące termomodernizację budynku szkolnego. Oprócz wymienionych wyżej działań pracownicy niepedagogiczni i partnerzy szkoły wskazują na: obecność pracownika szkoły w dyżurce szkolnej; realizację projektów ("Odblaskowa szkoła", "Bezpieczna droga do szkoły", "Bezpieczne wakacje", "Przemoc to niemoc", "Nie daje mocy używanie przemocy", "Cuder"); organizację akcji dot. przeciwdziałania przemocy i agresji (happening), spotkań i zajęć warsztatowych z uczniami oraz rodzicami. Zwracają uwagę na to, że uczniowie mogą zaufać pedagogowi, a wychowawcy natychmiast reagują na niewłaściwe zachowania uczniów także poza szkołą.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

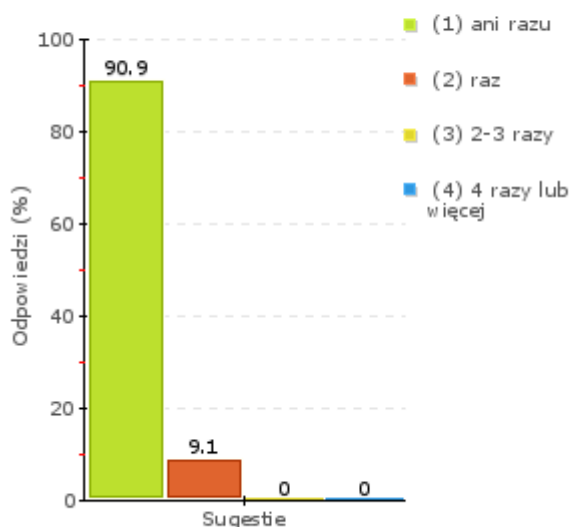
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

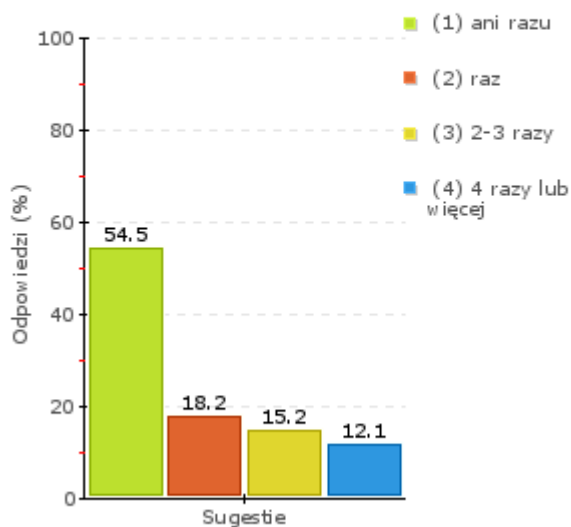
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
AMS

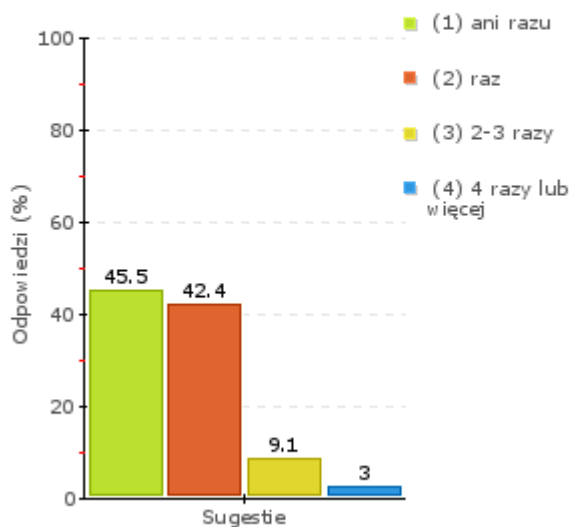
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny.
AMS

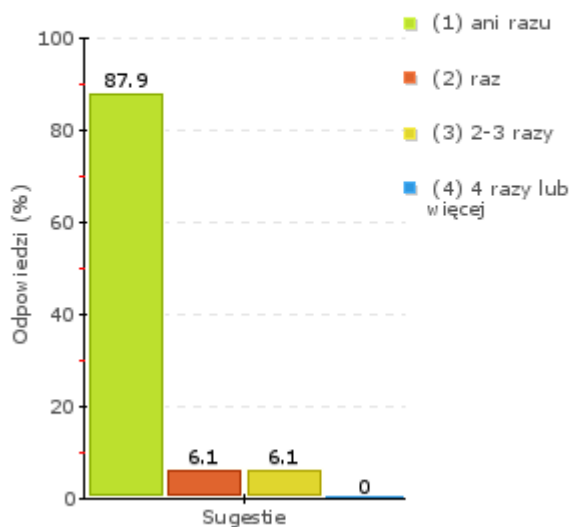
Liczebność: 33



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
AMS

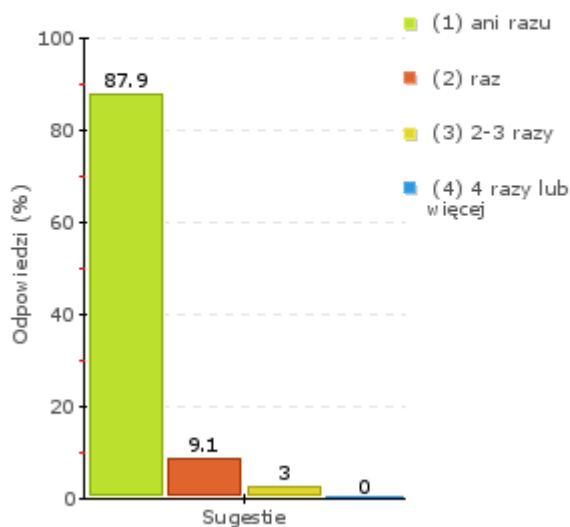
Liczebność: 33



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
AMS

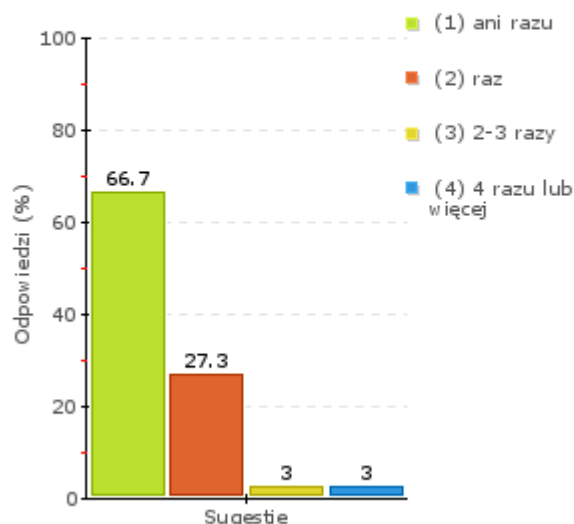
Liczebność: 33



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

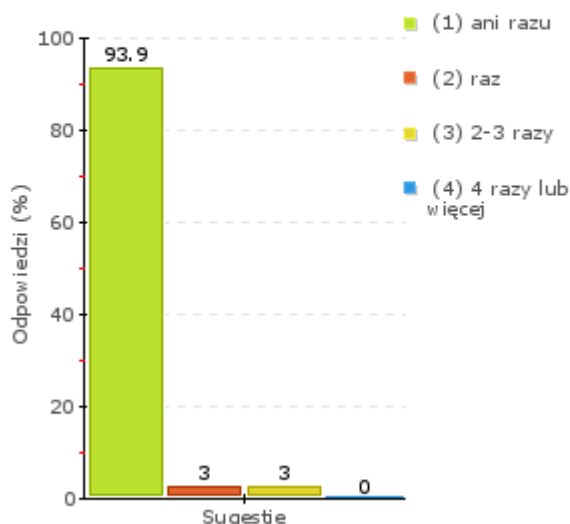
Liczebność: 33



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 33



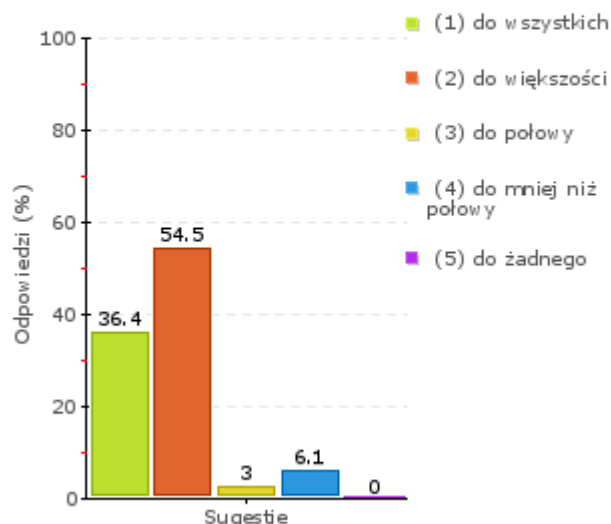
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wyniki badań ankietowych wskazują, że uczniowie i rodzice mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole i w klasie (wykresy 2j, 4j). Rodzice podają przykłady takie jak: wzmocnienie dyżurów nauczycieli na przerwach, wprowadzenie dziennika elektronicznego, gdzie na bieżąco mogą zgłaszać problemy, możliwość codziennego kontaktu rodzica z wychowawcą czy nauczycielem, podejmowanie wspólnych działań edukacyjnych i integracyjnych uczniów i rodziców. Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole, swoje prawa i obowiązki i biorą udział w ich ustalaniu najczęściej poprzez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Zdecydowana większość uczniów ufa swoim nauczycielom i uważa, że traktują ich sprawiedliwie (wykresy: 1j, 3j). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele wpływali na kształtowanie pożądanych społecznie postaw. Konsekwentnie reagowali w sytuacjach niewłaściwych zachowań dzieci. Na obserwowanych zajęciach uczniowie przestrzegali wspólnie ustalonych zasad zachowania, a ich wzajemne relacje były życzliwe. Zgłaszali się do odpowiedzi, wykonywali polecenia nauczyciela, współpracowali w grupach, porządkowali miejsce pracy. Wszyscy nauczyciele (9) traktowali uczniów z szacunkiem i wyrozumiałością. Respondenci wskazują, że mają swój udział w decydowaniu, a relacje są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Ufam moim nauczycielom. AMS

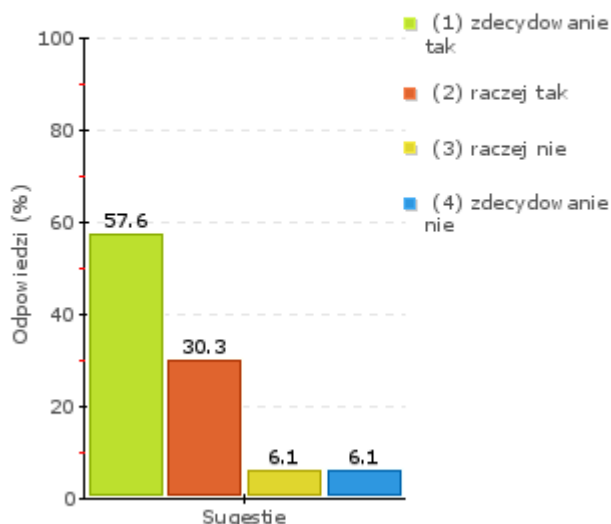
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

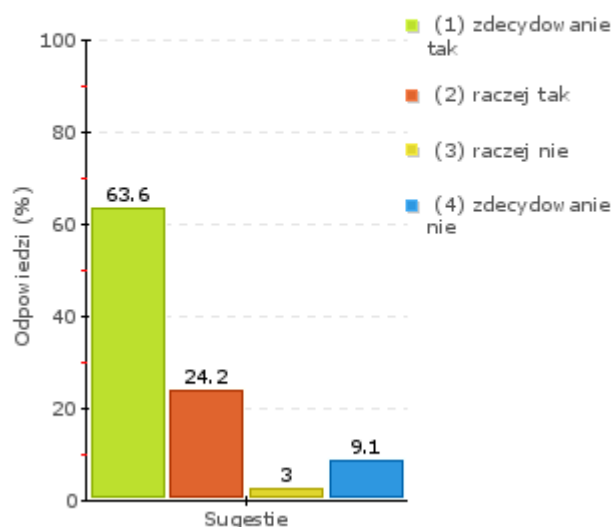
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS

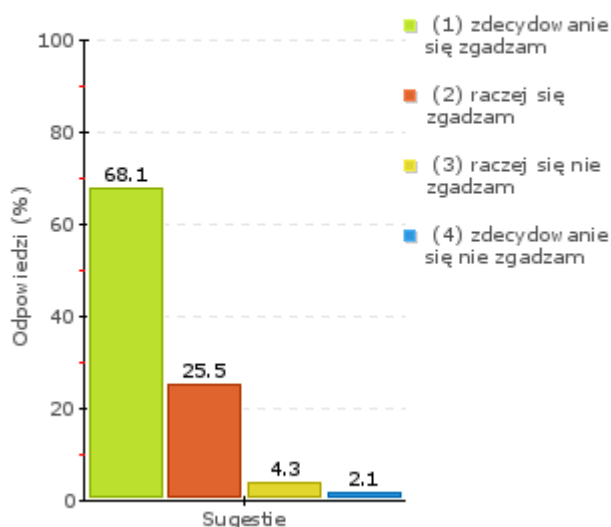
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

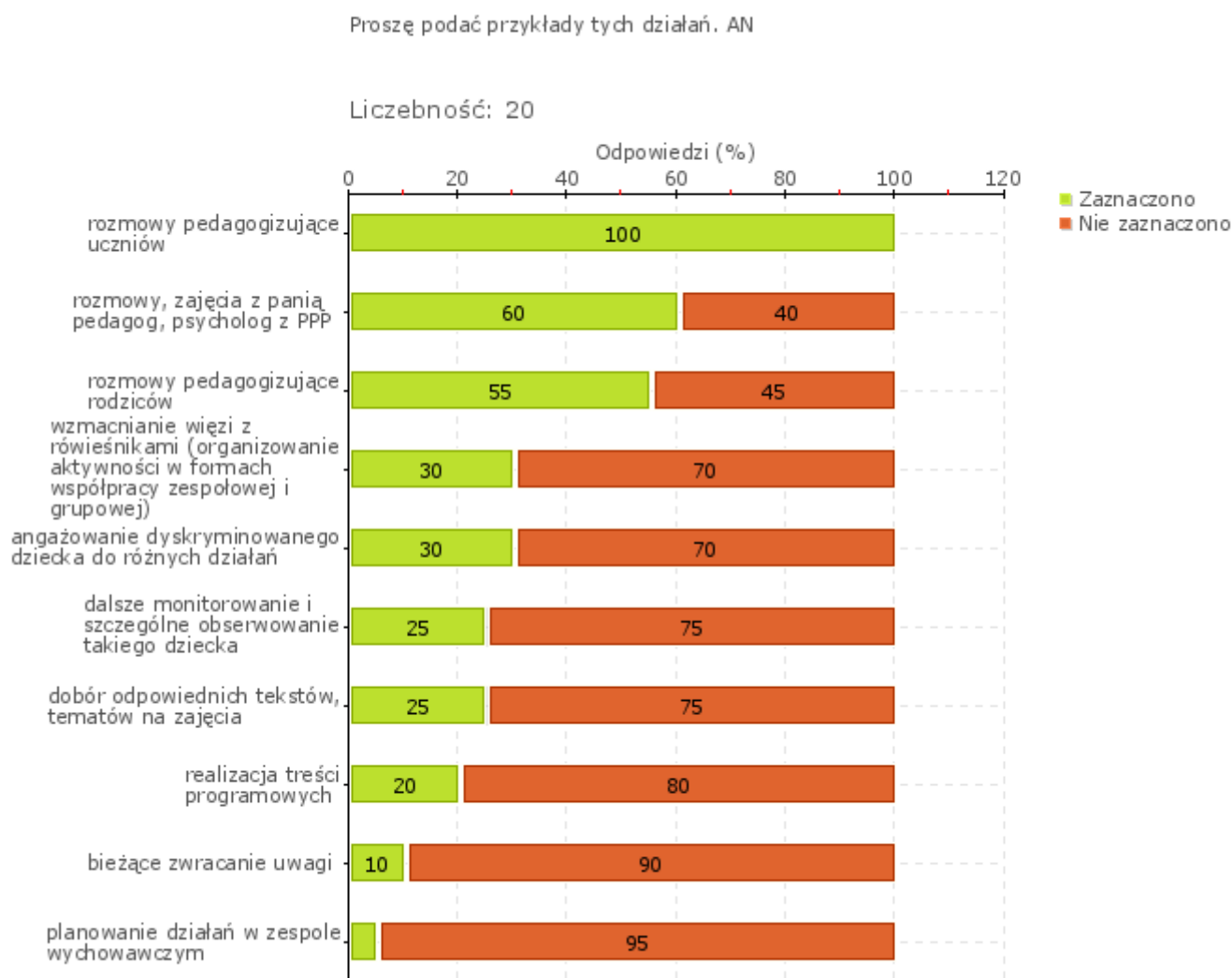
Liczebność: 47



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

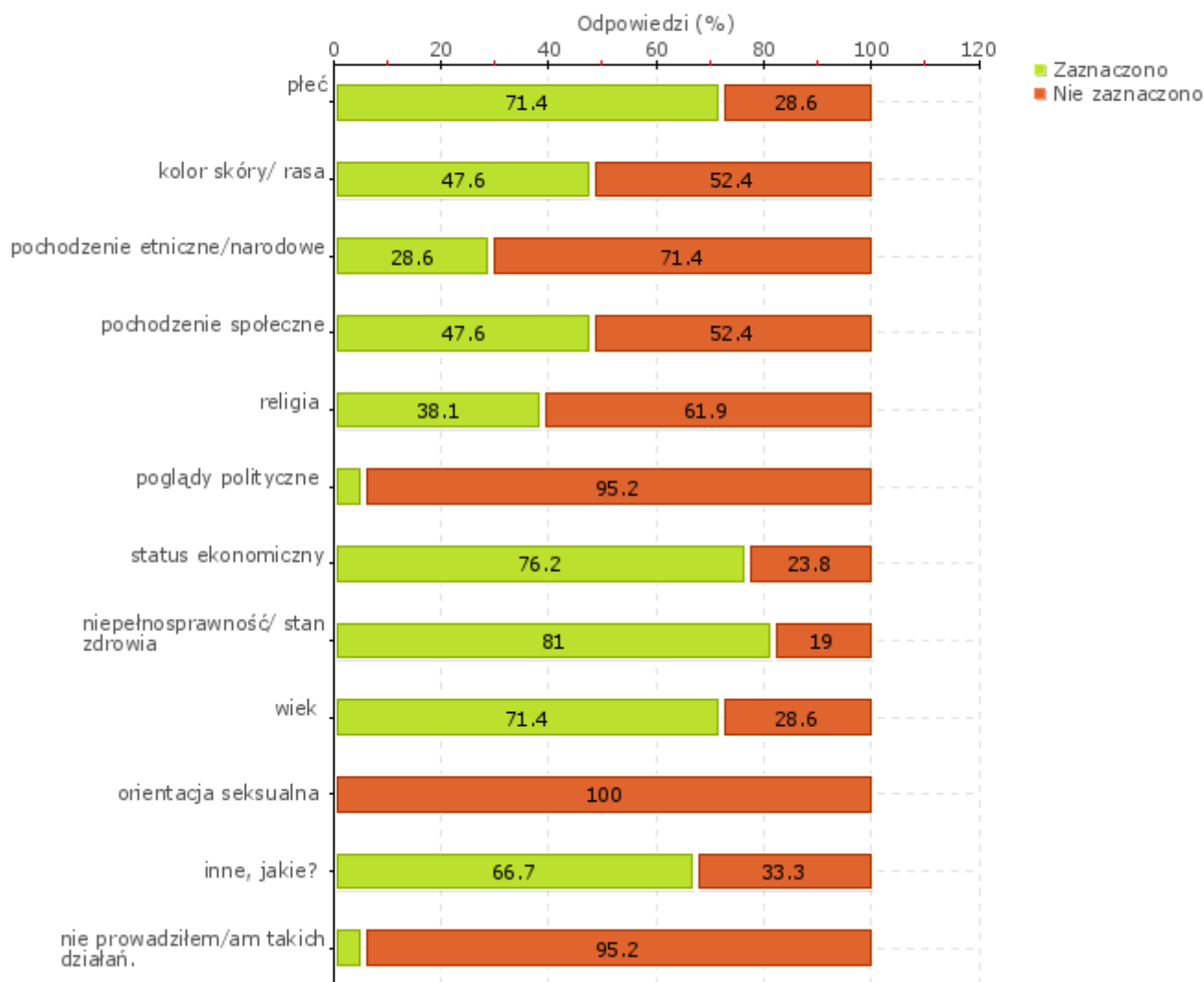
Zdaniem wszystkich respondentów w szkole pojawiają się pojedyncze przypadki dyskryminacji wśród uczniów m.in. ze względu na: status społeczny, wygląd zewnętrzny (otyłość), wysoką wrażliwość ucznia tzw. „koziół ofiarny”, niesprawność fizyczną. Każdy przejaw dyskryminacji w szkole jest badany i są podejmowane natychmiastowe działania związane z wyeliminowaniem tego problemu. Reakcja szkoły na takie przypadki jest zgodna z potrzebami sygnalizowanymi przez uczniów, rodziców i nauczycieli. W działaniach uczestniczy wicedyrektor, pedagog, wychowawca, rodzice i uczniowie. Większość podejmowanych działań ma charakter profilaktyczny, a wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych. Najczęściej wskazują, że dotyczą one niepełnosprawności, statusu ekonomicznego, wieku i płci (wykres 1w). Przykłady podejmowanych w szkole działań antydyskryminacyjnych przedstawia wykres 1o. Uczniowie uważają, że w ich szkole wszyscy traktowani są tak samo. Działania nauczycieli zmierzające do dyscyplinowania niektórych uczniów i udzielania innym dodatkowej pomocy oceniają jako sprawiedliwe.



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole w sposób planowy, systematycznie dokonuje się analizy działań wychowawczych i profilaktycznych. Czyni się to podczas zebrań: zespołu wychowawczego, wychowawców na różnych poziomach klas I - III, IV - VI, rady pedagogicznej - w związku z podejmowaniem uchwał w sprawie klasyfikacji i promocji. Analizy dotyczą m.in. frekwencji, spełniania obowiązku szkolnego, spadku motywacji do nauki, niepoprawnego zachowania, próby wykluczenia z klasy, integracji z zespołem klasowym ucznia wycofanego, zapobieganie cyberprzemocy. W przypadku incydentu wychowawca sam rozwiązuje problem na bieżąco, ale jeśli problem dotyczy kilku osób rozpatruje go zespół w porozumieniu z rodzicami i przy wsparciu specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Na bieżąco, w miarę pojawiających się potrzeb, analizuje się efektywność przyjętych oddziaływań wychowawczych w trakcie indywidualnych rozmów wychowawcy z rodzicami ucznia. Na skutek prowadzonych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań w zakresie: wzmocnienia dyżurów na przerwach; organizowania happeningów połączonych z Dniem Flagi; komunikowania się z rodzicami; ujednolicenia systemu oceniania (wprowadzono arkusz samooceny); wprowadzenia ogólnoszkolnego konkursu (ranking uczniów w zakresie frekwencji); modyfikacji użycia przez uczniów telefonów komórkowych; zawierania kontraktów z uczniami; tematyki szkoleń np. o uzależnieniach, behawioralne; ustalenia dyżuru pedagoga w godzinach popołudniowych. Zintensyfikowano działania dotyczące asertywności (warsztaty dla uczniów klas VI), wprowadzono do tematów godzin wychowawczych treści o niepełnosprawności, przeprowadzono pogadanki na temat dyskryminacji dla uczniów i rodziców. Dla uczniów klas I opracowano program socjoterapeutyczny. Efektem wprowadzonych działań jest zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, poprawa efektywności nauczania, wzbogacenie oferty szkoły, większe zaangażowanie społeczności oraz tworzenie dobrego klimatu w szkole.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacji działań wychowawczych, o czym świadczą wypowiedzi wszystkich respondentów. Przykłady propozycji zmian zgłoszonych przez rodziców, które zostały uwzględnione przez szkołę to m. in.: zmiany godzin pracy świetlicy szkolnej, monitorowanie zachowania dziecka i bieżące informowanie rodzica w tym zakresie, wprowadzenia określonej tematyki pedagogizacji rodziców, zintensyfikowanie działań integrujących zespół klasowy. Również propozycje uczniów w zakresie zasad postępowania w szkole (kodeks zasad zachowania na przerwach), a także modyfikacji działań wychowawczych dotyczących tematyki lekcji wychowawczych, spotkań integracyjnych, modyfikacji klasowych kodeksów zachowań, zostały uwzględnione (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	tematyczne propozycje lekcji wychowawczych
2	zmiana formy wyboru samorządu uczniowskiego (z formy plakatu na kampanię wyborczą)
3	akcji ekologicznych (wprowadzono zbiórkę elektrośmieci)
4	poszerzenie katalogu działań związanych ze świętowaniem Dnia Edukacji Narodowej o organizację plebiscytu i wręczanie orderu uśmiechu
5	wprowadzenie kodeksu postępowania na przerwach
6	większe zaangażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

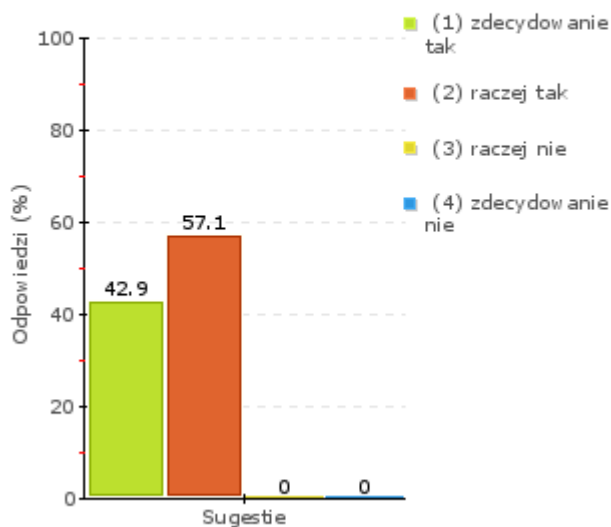
Działania podejmowane we współpracy z organem prowadzącym, rodzicami, partnerami i instytucjami w zakresie nauczania i uczenia się, wychowania oraz poprawy warunków lokalowych są adekwatne do potrzeb szkoły. Wyniki badań wskazują, że organy tworzące społeczność szkolną powszechnie uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego służą podejmowaniu działań ukierunkowanych na rozwój i doskonalenie organizacji pracy w szkole. Przyczyniają się do poprawy efektywności nauczania, wzbogacenia oferty, promocji i tworzenia dobrego klimatu w szkole. Działania Dyrektora sprzyjają wykorzystywaniu przez nauczycieli w procesie edukacyjnym aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Dyrektor szkoły dba o zapewnienie odpowiednich warunków do przebiegu procesów wychowania, nauczania i uczenia się uczniów. W opinii wszystkich respondentów szkoła ma do dyspozycji wystarczającą liczbę odpowiednio wyposażonych pomieszczeń (sala komputerowa, sala gimnastyczna, sala do gimnastyki korekcyjnej, biblioteka, świetlica, plac zabaw). Sale lekcyjne są przestronne i jasne, systematycznie wzbogacane w niezbędne pomoce dydaktyczne. Niektóre sale posiadają nowoczesne pomoce multimedialne: tablice interaktywne i rzutniki. W szkole jest urządzony funkcjonalny i dostępny dla wszystkich kącik czytelniczy. Nauczycielom stworzono w szkole warunki do pracy własnej (wykres 1j) oraz zapewniono możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że przestrzeń i wyposażenie klasy są adekwatne do celów obserwowanych zajęć. Nauczyciele w trakcie zajęć wykorzystywali różnorodne pomoce dydaktyczne, w tym także multimedialne. Ułożenie przedmiotów w planie dnia oraz równomierne rozłożenie godzin na poszczególne dni tygodnia sprzyja uczeniu się.

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole formułowane są wnioski z nadzoru pedagogicznego, w oparciu o które podejmuje się działania prorozwojowe. Są one przedstawiane przez Dyrektora na zebraniu rady pedagogicznej i na bieżąco wdrażane przez nauczycieli. Obejmują:

- rozszerzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania uczniów celem większego zaspokojenia ich potrzeb (utworzono grupę taneczną, opracowano trzy innowacje pedagogiczne poszerzające ofertę zajęć dodatkowych, utworzono grupę teatralną „Akrocienie” i koło ortograficzne dla uczniów klas IV-VI);
- dopracowanie planu zajęć pozalekcyjnych tak, aby godziny zajęć nie kolidowały ze sobą (uczniowie mają możliwość uczestniczenia w możliwie jak największej liczbie zajęć pozalekcyjnych);
- uaktywnienie nauczycieli w pracach zespołów przedmiotowych i zadaniowych (zaplanowano ewaluację w obszarze „Organizacja, funkcjonowanie i efekty pracy zespołów nauczycielskich”);
- ukierunkowane doskonalenie rady pedagogicznej na aktywizujące metody nauczania.

Wymienione wdrożenia są użyteczne dla szkoły. Przyczyniają się do poprawy efektywności nauczania, wzbogacenia oferty, promocji i tworzenia dobrego klimatu w szkole. W opinii partnerów współpracujących ze szkołą w ostatnim okresie zaszły widoczne zmiany w organizacji pracy, wyglądzie obiektu i działalności promocyjnej w środowisku (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.1

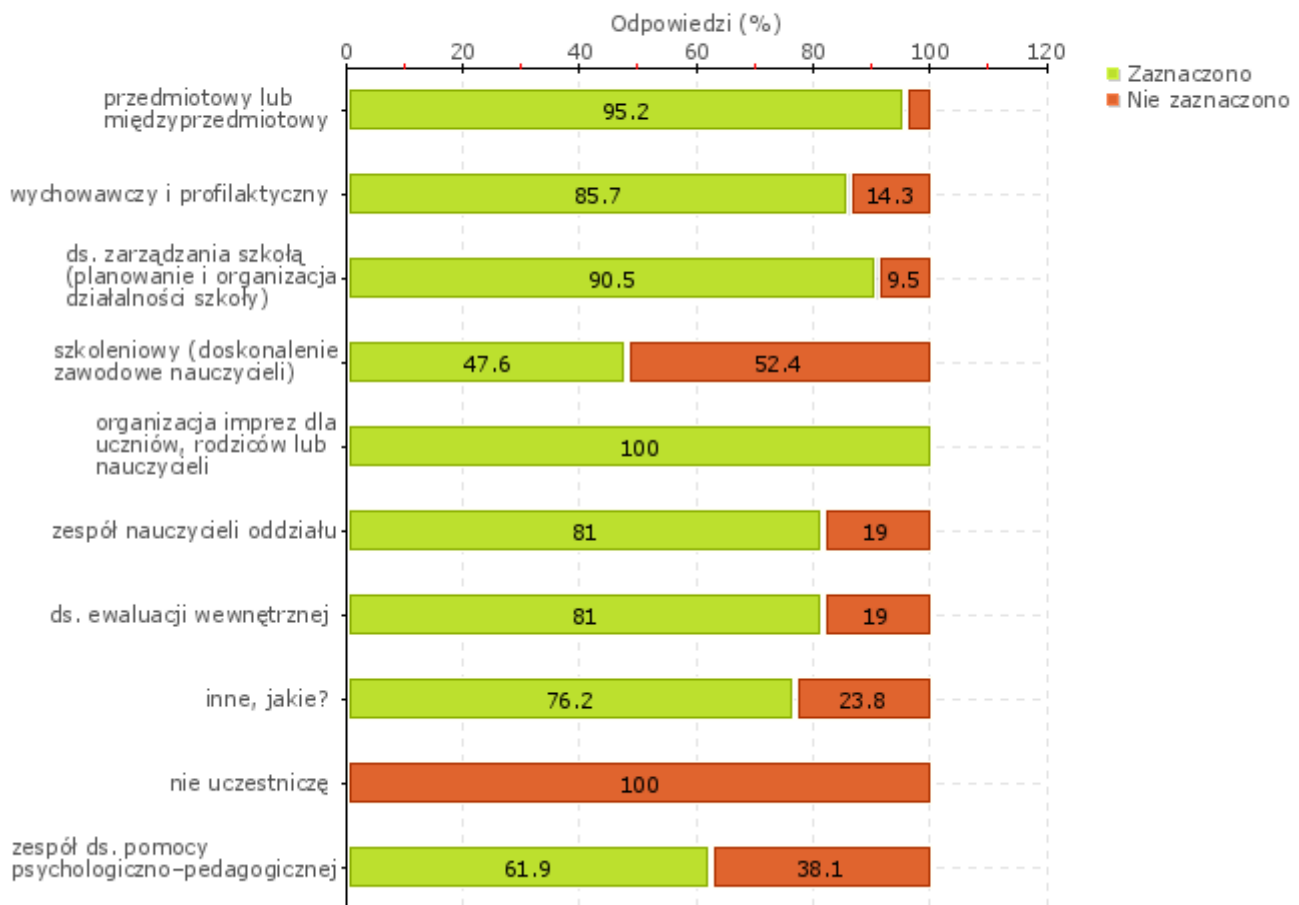
Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiana osoby zatrudnionej na stanowisku pedagoga
2	wprowadzenie popołudniowego dyżuru pedagoga dla rodziców
3	poprawa estetyki szkoły (nowa elewacja, wystrój szkoły i sal dydaktycznych)
4	zaangażowanie środowiska w promocję szkolnego projektu na remont boiska
5	wzrost zaangażowania rodziców w sprawy szkoły
6	udostępnianie sal na realizację zajęć dla dorosłych
7	ciekawa oferta edukacyjna dla uczniów (chór, teatrzyk, kółka przedmiotowe)
8	zacieśnienie współpracy z przedszkolami (prezentacja bajkowego koncertu)

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania sprzyjające powszechnemu udziałowi nauczycieli w pracy zespołowej (wykres 1w) i doskonaleniu zawodowym. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Najczęściej wymieniają szkolenia rady pedagogicznej, szkolenia internetowe, szkolenia zespołów zadaniowych oraz kursy lub szkolenia zewnętrzne. Do rzadziej wybieranych form należą: doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring), wizyty obserwacyjne/studyjne w innych szkołach lub instytucjach, studia podyplomowe oraz kursy kwalifikacyjne. Dyrektor przytacza wiele przykładów kursów, warsztatów i szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele. Dotyczyły one m. in.: dojrzałości szkolnej, technik uczenia się, metod aktywizujących w nauczaniu, oceniania kształtującego, e-podreczników w nauczaniu, zachowań behawioralnych, zaburzeń rozwojowych dzieci, innowacyjnych koncepcji wychowania i kształcenia. Zachęca nauczycieli do dzielenia się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w procesie doskonalenia zawodowego. Chwali, motywuje, wspiera i wskazuje korzyści jakie płyną z udziału w szkoleniach, warsztatach, konferencjach. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dzielą się posiadaną wiedzą i wykorzystują ją w pracy z uczniami (tabela 1).

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaką wiedzą/umiejętnościami dzielili się Państwo w tym zespole? Jak to przełożyło się na pracę z uczniami tej klasy? [WNO] (10676)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wiedzą o rozpoznanych potrzebach i problemach uczniów
2	wiedzą o sytuacji rodzinnej uczniów
3	wiedzą z zakresu pedagogiki psychologii, rozwiązywania problemów
4	informacją nt. postępów w nauce, zachowaniu, sukcesów pozaszkolnych uczniów
5	dzielenie się wiedzą i umiejętnościami w zespole przyczyniło się do: dostosowania warunków pracy do trudności i uzdolnień; uruchomienia pomocy w nadrobianiu zaległości; uruchomienia pomocy psych-ped. dla matki i dziecka; poprawy frekwencji, korelacji międzyprzedmiotowej, dostosowania tematyki zajęć do potrzeb zespołu klasowego; sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych

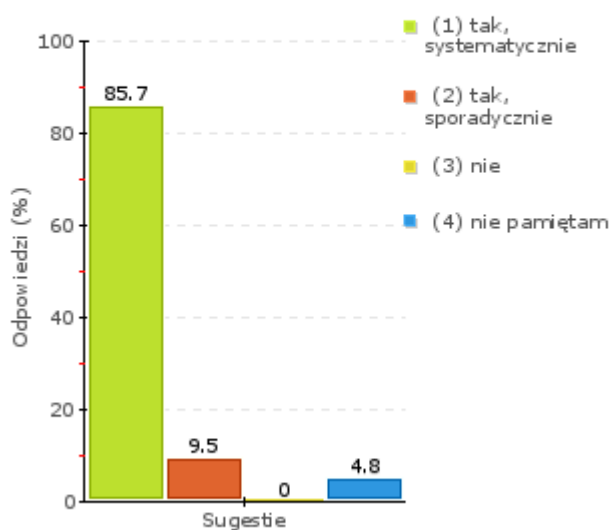
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Zdecydowana większość nauczycieli informuje, że uczestniczy w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (wykres 1j). W każdym roku Dyrektor powołuje zespół ds ewaluacji i ustala z nim szkielet pytań kluczowych. Zespół planuje i koordynuje prowadzenie badań (dobiera metody badawcze, ustala harmonogram, nadzoruje przeprowadzenie przez nauczycieli w klasach badań i analizę zgromadzonych danych) oraz analizuje wyniki i opracowuje raport, z którym zapoznaje radę pedagogiczną. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planowaniu nadzoru pedagogicznego w kolejnym roku szkolnym. Do angażowania się nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się następujące działania Dyrektora:

- prezentacja raportu pokazująca korzyści wynikające z badanych wymagań;
- zachęcanie nauczycieli do udziału w ewaluacji poprzez rozmowę i wskazywanie mocnych i słabych stron szkoły;
- uświadamianie nauczycielom jak ważne dla poprawy jakości pracy szkoły jest prowadzenie ewaluacji.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 21



Wykres 1j

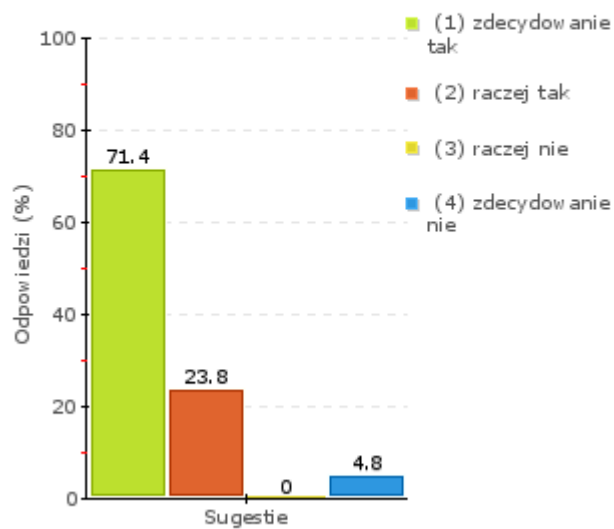
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Dyrektor i nauczyciele zasięgają opinii uczniów, samorządu uczniowskiego w sprawach związanych z życiem szkoły. Z uczniami konsultuje się wybór dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, kalendarz i zasady organizacji imprez szkolnych, działania wpływające na estetykę szkoły, udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych oraz formy ich realizacji, modyfikacje regulaminu samorządu szkolnego i kodeksów klasowych, zakup książek do biblioteki. Nauczyciele wychowawcy dają uczniom wybór w zakresie organizacji pracy i tematyki lekcji wychowawczych. Ważne decyzje dotyczące kwestii organizacyjnych i edukacyjnych podejmowane są po zasięgnięciu opinii nauczycieli (wykres 1o) i rodziców. Dyrektor zachęca do udziału w dyskusji i rozmowach, motywuje do aktywności poprzez wskazywanie korzyści dla środowiska szkolnego, nagradza listami gratulacyjnymi. Wnioskuję o nagrody, medale i odznaczenia resortowe dla nauczycieli. Pracownicy niepedagogiczni przedstawiają swoje opinie w zakresie realizowanych zadań i w sprawach organizacji pracy szkoły. W podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły bierze udział zdecydowana większość nauczycieli (wykres 1j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

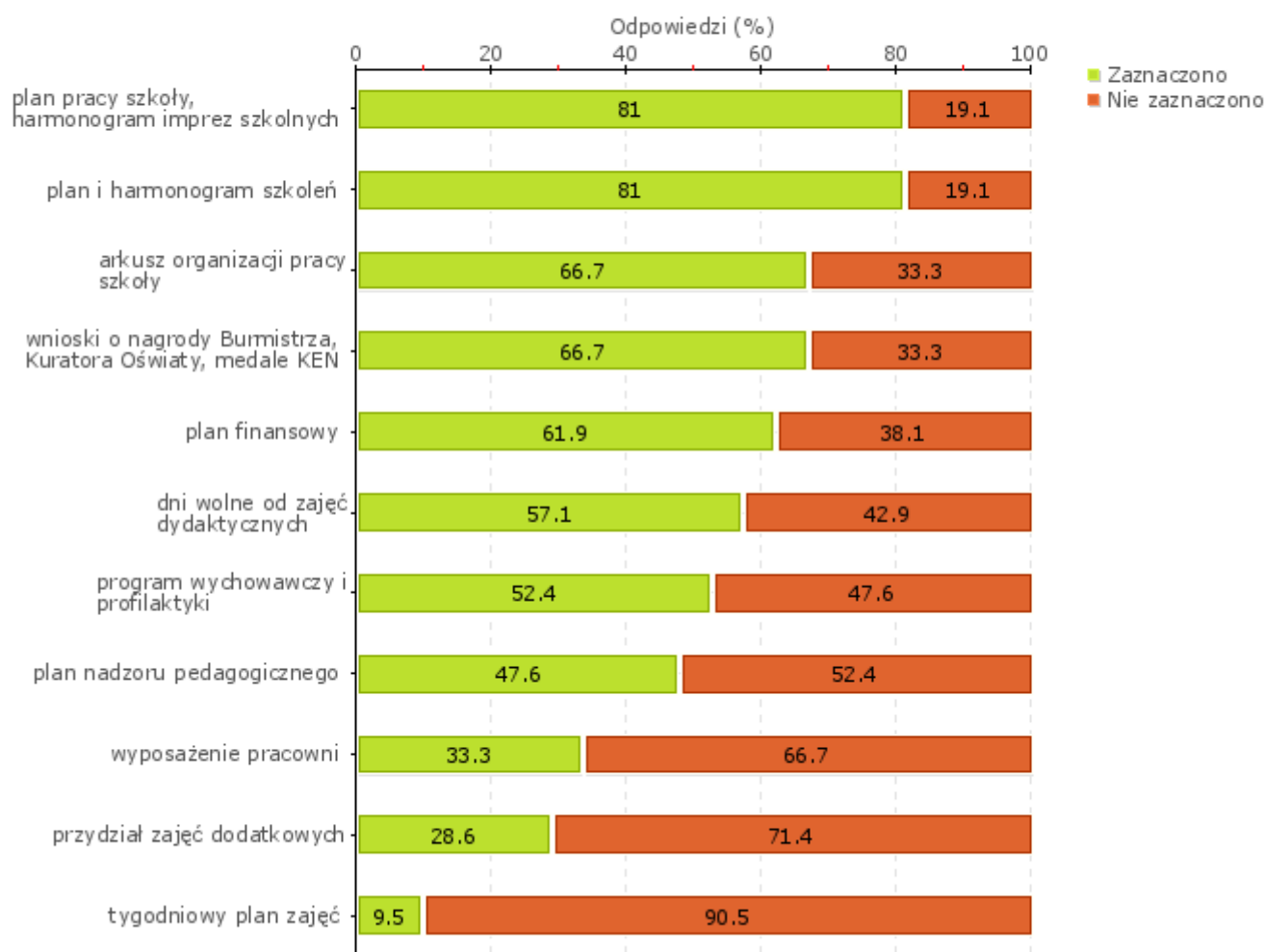
Liczebność: 21



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Działania Dyrektora w zakresie poszukiwania wsparcia dla szkoły są skuteczne. W celu zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji i organizacji oraz osób Dyrektor prowadzi stosowne rozmowy, zaprasza na uroczystości szkolne, kieruje podziękowaniami dla sponsorów w formie dyplomów, certyfikatów dobroczynności. W opinii wszystkich nauczycieli Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Uzyskane wsparcie m. in. w postaci: przekazania materiałów edukacyjnych, udostępnienia sali widowiskowej, wykonania prac remontowych i doposażenia szkoły w sprzęt audiowizualny, prowadzenia warsztatów, szkoleń i prelekcji, organizacji różnorodnych konkursów, realizacji programów prozdrowotnych i projektów integracyjnych, sponsorowania wycieczek, nagród, i dyplomów dla uczniów jest dla szkoły użyteczne.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

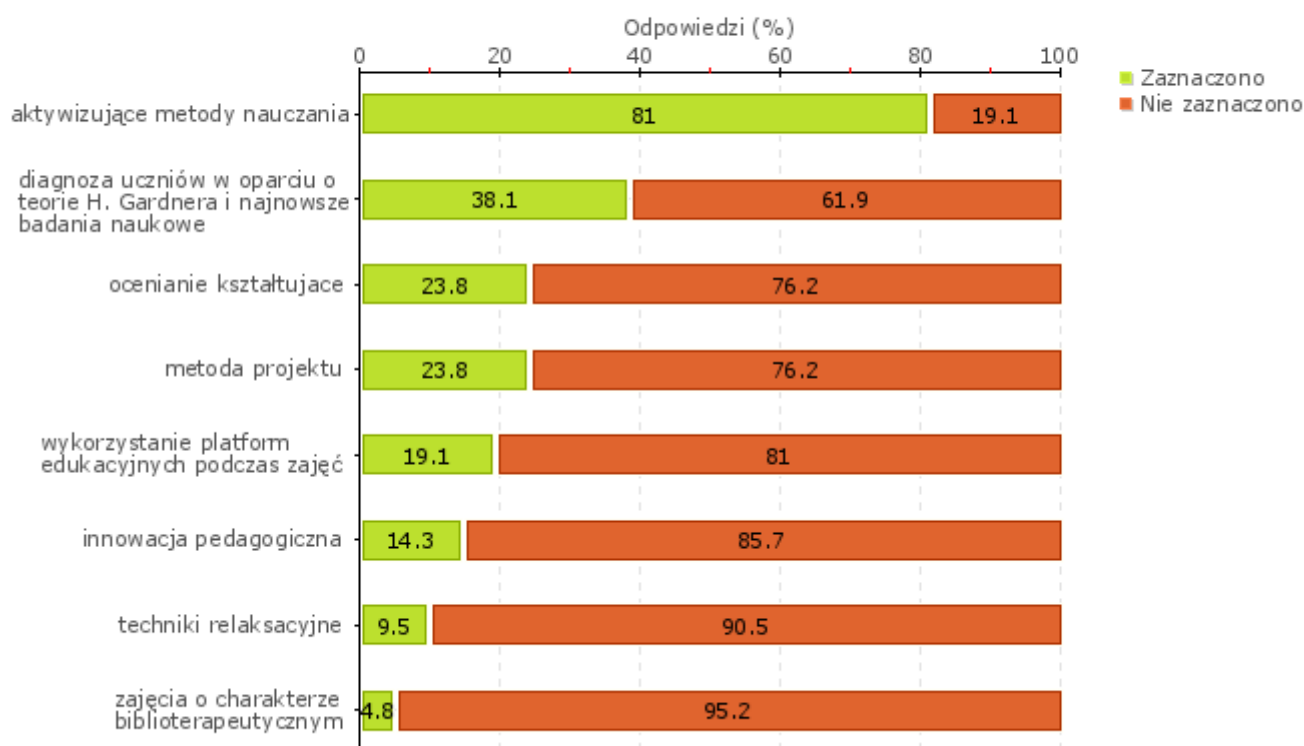
Działania Dyrektora w pełni sprzyjają wykorzystywaniu przez nauczycieli aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Dyrektor w różny sposób wspiera wprowadzanie działań w tym zakresie:

- zachęca do dzielenia się wiedzą na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach zespołów przedmiotowych;
- przesyła linki do stron z publikacjami;
- umieszcza informacje na tablicy w pokoju nauczycielskim;
- dba o odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych;
- zapewnia dostęp do literatury przedmiotu;
- udziela pochwał, motywuje, wspiera;
- czuwa nad stosowaniem na zajęciach między innymi metod aktywizujących, oceniania kształtującego, indywidualizacji nauczania, dokonywania diagnozy oraz wykorzystaniem w pracy teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera;
- wskazuje korzyści jakie płyną z udziału w szkoleniach, warsztatach, konferencjach.

W opinii nauczycieli Dyrektor swoją postawą i zaangażowaniem motywuje do doskonalenia zawodowego, wskazuje nowe trendy w dydaktyce, zachęca do dzielenia się wiedzą i wymiany doświadczeń. Nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej wprowadzili wiele działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej (wykres 1o).

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Barbara Bertek
- Mirosława Malmon

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.06.2016

